

Najwyżej oceniane na świecie szkolenia z zarządzania projektami - według Project Management Institute

Firmy:

Moderator

Octigo

Wyższa Szkoła Bankowa we Wrocławiu

Zapraszają do jedynej w Polsce szkoły.



Szkoła Project Managera

- Praktyka biznesowa i rzetelna wiedza akademicka.
 - Ponad 50% zajęć stanowią gry i symulacyjne.
- Warsztaty trzykrotnie nagrodzone w konkursie PMI Award.
 - Możliwość uzyskania dyplomu studiów podyplomowych.

Marzec 2012 –pierwszy zjazd



„W 2010 roku obchodziliśmy 15 rocznicę działalności firmy. W jubileuszowym roku Przeprowadziliśmy dwutysięczne szkolenie mając w bazie danych aż 185 partnerów biznesowych. W Bibliotece Moderadora ukazało się 15 książek”.



Tomasz Witkowski - współwłaściciele Moderator S.C. - Sławomir Jarmuż

Szanowni Państwo,

Już po raz trzeci mamy zaszczyt zaprosić Państwa do udziału w wyjątkowym i elitarnym projekcie edukacyjnym. Doświadczenie biznesowe zdobywana przez ostatnie 15 lat pracy firmy pokazuje nam, jak ważnym jest stały rozwój i umiejętność szybkiego dostosowywania się do potrzeb rynkowych. Zdajemy sobie sprawę, że zwłaszcza w chwili mijającego kryzysu, firmy mogą stać przed dużym wyzwaniem. Po etapie bardzo restrykcyjnej polityki kosztowej, dalszy rozwój firmy wymaga działań opierających się na najbardziej efektywnych narzędziach zmian. Zarządzania projektami, jest właśnie takim narzędziem.

Z tego też powodu, by sprostać wymaganiom rynku, zapraszamy do wzięcia udziału w projekcie **Szkoły Project Managera** organizowanej wspólnie z partnerami: firmą Octigo i z Wyższą Szkołą Bankową we Wrocławiu. Zaproponowany zakres i sposób realizacji zajęć oparty jest na doświadczeniach zdobywanych od 2006 roku w pracy z korporacjami i uczelniami wyższymi. Elementy programu stanowią narzędzia stosowane z projektach: zmiany kultury organizacyjnej firm, wdrażania Project Management Office, rozwoju kompetencji Project Managerów czy integracji zespołów projektowych. Uczestnikami szkoleń byli specjaliści, managerowie, dyrektorzy i prezesi międzynarodowych korporacji.

Project Manager –

Drugi najbardziej poszukiwany zawód w Polsce.

Tak wynika z badań firmy Manpower przeprowadzonych w 2009 i 2010 roku.

Drugi rok z rzędu stosunkowo nowy zawód - kierownik projektu utrzymuje się na czołowej pozycji najtrudniejszych do obsadzenia. Przynajmniej tak uznało 750 przedsiębiorstw przepytanych przez tę firmę. Przy czym aż 51% respondentów wskazało na problem w rekrutacji odpowiednich kandydatów, co plasuje nasz kraj na piątej pozycji po Japonii, Brazylii, Argentynie i Singapurze i tym samym jest to najwyższy wynik w Europie.

Pytanie: Dlaczego tak jest? Czy wynika to:

A: z długofalowego rozwoju naszej gospodarki i dojrzewania przedsiębiorstw do bardziej profesjonalnego zarządzania zmianą, czy też

B: wpływ ma na to kryzys, który pojawił się dwa lata, temu

Hipoteza A: może być prawdziwa, ponieważ pojawiło się w Polsce sporo centrów outsourcingu usług IT z dojrzałą ścieżką kompetencyjną PMa, funduszy unijnych, przy których często wymagane są kwalifikacje zarządzania projektami,

inwestycji budowlanych w autostrady, Euro 2012 i unijnych, które też wymagają tego zawodu.

Hipoteza B: może być prawdziwa, bo firmy w kryzysie muszą szybko się zmieniać (czyt. ciąć koszty). Każda większa reorganizacja może być prowadzona, jako projekt. Może nasze przedsiębiorstwa dostrzegły, że warto zainwestować najpierw w kompetencje koordynacji takich zmian, aby później uzyskać z nich większą wartość.

A może prawdziwe są hipotezy A i B?

Coraz liczniejsze opracowania literaturowe dostarczają jedynie wiedzy, której implementacja w praktyce jest największą trudnością dla osób zaangażowanych w pracę projektową. Wykorzystanie w programie szkoły gier strategicznych, symulacji, ćwiczeń warsztatowych, gwarantuje przejście z poziomu wiedzy na poziom umiejętności uczestników. Pozornie to wystarczająco dużo, by ludzie zaczęli wykonywać swoje zadania efektywnie. Nic bardziej mylnego. W rzeczywistości postawa względem danej sytuacji stanowi podstawową barierę w zarządzaniu miękkimi obszarami projektu. Dlatego działania podejmowane w trakcie Szkoły Project Managera zbudowane są tak by oprócz wiedzy i umiejętności oddziaływały również na sferę postaw uczestników. Dopiero wtedy możemy mówić skutecznie o procesie edukacyjnym

Marcin Żmigrodzki – członek zarządu Octigo Sp. z o.o.

Dlaczego warto?

- Jest to jeden z najbardziej przekrojowych i pełnych programów nauczania zagadnień zarządzania projektami.
- Unikalnym wyróżnikiem jest to, że ponad 50% czasu uczestnicy spędzają na warsztatach i grach szkoleniowych, co czyni zajęcia dużo atrakcyjniejszymi i jednocześnie pokazuje praktyczną stronę zarządzania.
- W programie znajdują się nagrodzone przez PMI gry szkoleniowe.
- Po ukończeniu nauki uczestnik może uzyskać dyplom studiów podyplomowych o specjalności zarządzanie projektami.
- Zajęcia prowadzą praktycy z zarządzania projektami
- Metodyka nauczania oparta jest na najlepszych praktykach szkoleń biznesowych
- Program przeszedł wieloletnią weryfikację w różnych grupach odbiorców
- Gry symulacyjne ma za sobą już blisko 1000 uczestników

Szkoła Project Managera to propozycja: dopasowania oczekiwań indywidualnych potrzeb rozwoju zawodowego pracowników firm, oraz możliwość dostarczenia kompetencji efektywnego zarządzania projektami, która bezpośrednio przekłada się na efektywność biznesową przedsiębiorstw.

Zaproponowany program został oparty na najlepszych praktykach zarządzania projektami według Project Management Institute a proponowane w trakcie zajęć gry symulacyjne zdobyły uznanie na międzynarodowej arenie, zdobywając tytuł najlepszego szkolenia z zarządzania projektami w 2007, 2009 i 2010 roku w konkursie PMI Award.

Program Szkoły Project Managera

Program szkoły podzielony jest na 7 bloków tematycznych stanowiących pełny zakres wiedzy merytorycznej dotyczącej zarządzania projektami.

| Zjazd | Blok | Opis |
|--------------------|----------|--|
| 1 (dzień 1) | 1 | Wprowadzenie do zarządzania projektem, struktura organizacyjna, otoczenie projektu |
| 1 (dzień 2) | 1 | Wprowadzenie do zarządzania projektem, struktura organizacyjna, otoczenie projektu |
| 2 (dzień 1) | 2 | Komunikacja w projekcie, gra symulacyjna Massawa (PMI Award 2007) |
| 2 (dzień 2) | 2 | Zarządzanie zespołem, cykl życia grupy, gra symulacyjna Massawa (PMI Award 2007) |
| 3 (dzień 1) | 3 | Zarządzanie zakresem, czasem |
| 3 (dzień 2) | 3 | Zarządzanie kosztem, jakością |
| 4 (dzień 1) | 4 | Zarządzanie zmianą, integralność projektu, gra symulacyjna Podróż dookoła świata |
| 4 (dzień 2) | 5 | Zarządzanie ryzykiem |
| 5 (dzień 1) | 5 | Gra symulacyjna Mayday, Mayday (PMI Award 2009) |
| 5 (dzień 2) | 5 | Gra symulacyjna Mayday, Mayday (PMI Award 2009), wariantowe harmonogramowanie projektu, metoda Monte Carlo w zarządzaniu ryzykiem |
| 6 (dzień 1) | 6 | Zarządzanie portfelem projektów, gra symulacyjna Park rozrywki |
| 6 (dzień 2) | 7 | Podsumowanie inicjacji, planowania, kontroli, egzekucji i zamykania projektu, Omówienie metodyki PMBOK, przygotowanie do certyfikacji CAPM i PMP |

sBlok 1.

2 dni szkoleniowe

Wprowadzenie do zarządzanie projektami

Kluczowe zagadnienia podejmowane w trakcie zajęć

Organizacja funkcjonalna, projektowa, macierzowa, Udziałowcy projektu, Metodyka zarządzania projektem, Projekt, Proces, Zadanie, Kierownik projektu, PMBOK, PRINCE 2, PMS, Cykl życia projektu, Role w projekcie, Otoczenie projektu, Struktura organizacyjna

Cele szkoleniowe

1. poziom wiedzy – uczestnik:
 - a. zna strukturę metodyki PMBOK
 - b. zna różnice między projektem, procesem a zadaniem
 - c. zna pojęcie otoczenie projektu
 - d. zna typową strukturę projektową
 - e. zna role występujące w projekcie
 - f. wie jakie komórki biorą udział w zarządzaniu projektem
 - g. zna cykle życia projektu
2. poziom umiejętności – uczestnik:
 - a. potrafi rozróżnić prace projektowe, od procesowych i innych rodzajów zadań
 - b. potrafi przeanalizować otoczenie projektu i jego wpływ na projekt
 - c. potrafi ocenić z jaką strukturą organizacji ma do czynienia w projekcie
3. poziom postaw – uczestnik:
 - a. rozumie wpływ otoczenia na projekt
 - b. rozumie wpływ warunków organizacji na projekt
 - c. jest przekonany do konieczności przeplanowywania projektu przy zmiennym środowisku projektowym

Blok 2.

2 dni szkoleniowe

Massawa - gra symulacyjna (PMI Award 2007)

Kluczowe zagadnienia podejmowane w trakcie zajęć

Komunikacja w projekcie, Procesy zarządcze i wykonawcze w projekcie, Funkcjonowanie ról w projekcie, Zarządzanie zmianą, Zarządzanie ryzykiem, Zarządzanie jakością, Planowanie i śledzenie wykonania projektu (kamienie milowe), Identyfikacja wąskich gardeł

Cele szkoleniowe

1. poziom wiedzy – uczestnik:
 - a. zna podstawowe pojęcia związane z metodologią zarządzania projektami
 - b. wie, jakie komórki biorą udział w zarządzaniu projektem
 - c. zna cykle życia projektu
2. poziom umiejętności – uczestnik:
 - a. potrafi określić (nazwać) główne elementy realizowanego projektu,
 - b. potrafi dopasować styl swojej pracy do wymagań zespołu projektowego
 - c. potrafi przeanalizować bieżące problemy i wyciągać z nich wnioski
3. poziom postaw – uczestnik:
 - a. odczuwa konieczność skutecznego zarządzania projektami
 - b. rozumie konieczność skutecznego i efektywnego komunikowania się w procesie zarządzania projektami
 - c. rozumie konieczność bieżącego raportowania w projektach
 - d. widzi konieczność szybkiej akomodacji do zmian pojawiających się w projektach
 - e. rozumie konieczność pracy w grupie nad wynikiem całego projektu
 - f. widzi złożoność i zależność wielu czynników w projekcie

Blok 3.

2 dni szkoleniowe

Zarządzanie zakresem, czasem, kosztem, jakością

Kluczowe zagadnienia podejmowane w trakcie zajęć

Wymiary projektu, Zakres, Czas, Koszt, Przedmiot dostaw w projekcie, WBS – struktura podziału prac, OBS, RACI, Scope creep, Harmonogram Gantta, Ścieżka krytyczna, Zależności między zadaniami, PERT, Kamień milowy, Etap, Prawo Parkinsona, Bilansowanie zasobów, Fast tracking, Crashing, Metoda wartości wypracowanej, Budżetowanie, ROI, NPV, CTQ, Jakość, Diagram Ishikawy, Burza mózgów, Mapa procesu, Defekt, Sigma

Cele szkoleniowe

1. poziom wiedzy, uczestnik:
 - a. zna technik i metod zarządzania czasem, kosztem i zakresem
 - b. zna zasady planowania projektu w aspekcie czasu, zakresu i kosztu a także odpowiedzialności za zadania
 - c. zna metody pomiaru efektów projektu
 - d. zna techniki związane z poprawą jakości w projektach
 - e. zna zasady mapowania procesów
 - f. rozumie wzajemny wpływ na siebie poszczególnych parametrów projektu
2. poziom umiejętności, uczestnik:
 - a. potrafi tworzyć harmonogram projektu
 - b. potrafi stosować techniki kompresji harmonogramu
 - c. potrafi wyliczyć wartość wypracowaną w projekcie
 - d. potrafi zastosować techniki monitorowania postępu i zmian czasu, zakresu i kosztu
 - e. potrafi przeprowadzić burzę mózgów
 - f. potrafi zmapować proste procesy
3. poziom postaw, uczestnik:
 - a. jest przekonany o konieczności planowania prac w projekcie
 - b. jest przekonany o konieczności dbania o jakość w projekcie
 - c. jest przekonany o konieczności monitorowania postępów w projekcie

Blok 4.

1 dzień szkoleniowy

„Podróż dookoła świata” - gra szkoleniowa

Kluczowe zagadnienia podejmowane w trakcie zajęć

Zmiana, Integralność projekty, Rejestr zmian, Żądanie zmiany, Negocjacje

Cele szkoleniowe

1. poziom wiedzy, uczestnik:
 - a. zna proces zarządzania zmianą,
 - b. wie, czym jest żądanie zmiany,
 - c. wie, jak działa rejestr zmian,
2. poziom umiejętności, uczestnik:
 - a. potrafi analizować wpływ zmian na projekt w rozbiciu na wymiary projektu
 - b. potrafi modyfikować projekt, aby był zgodny z żądaniami zmian
 - c. potrafi dokumentować zmiany
 - d. potrafi negocjować zmiany, aby zachować integralność projektu
3. poziom postaw, uczestnik:
 - a. uważa, że zachowanie integralności projektu jest istotnym obowiązkiem kierownika projektu
 - b. podejmuje aktywne działania, gdy pojawia się zmiana i stara się uświadamiać udziałowców projektu o konsekwencjach swoich decyzji
 - c. uważa, że zmiany w projekcie są nieuniknione
 - d. rozumie, jak złożone bywa zarządzanie integralnością

Blok 5.

3 dni szkoleniowe

„Mayday, Mayday” - gra symulacyjna z zarządzaniem ryzykiem (PMI Award 2009)

Kluczowe zagadnienia podejmowane w trakcie zajęć

Zarządzanie ryzykiem, Niepewność, Baza wiedzy, Rejestr ryzyk, Kierownik projektu i Komitet sterujący, Plan bazowy, bieżący i rzeczywisty, Prognozowanie, Bufor na ryzyka, Strategie reakcji na ryzyka

Cele szkoleniowe

1. poziom wiedzy – uczestnik:
 - a. zna podstawowe pojęcia związane z zarządzaniem ryzykiem w projektach
 - b. zna przebieg procesu zarządzania ryzykiem
 - c. potrafi opisać kolejne etapy procesu
 - d. zna różnicę między aktywnym i pasywnym podejściem do ryzyka w projekcie
 - e. rozumie termin „zarządzanie projektem przez ryzyka i zmiany”
2. poziom umiejętności – uczestnik:
 - a. potrafi identyfikować ryzyka i tworzyć ich rejestr
 - b. potrafi określać wpływ potencjalnego ryzyka na projekt w kontekście pełnionej przez siebie roli
 - c. potrafi określić wpływ ryzyka na projekt – analiza jakościowa i ilościowa
 - d. jest wyczulony na dostrzeganie w projekcie symptomów pojawiania się ryzyk
 - e. rozumie wartość aktywnego zarządzania ryzykiem w projektach
3. poziom postaw – uczestnik:
 - a. czuje konieczność aktywnego skutecznego zarządzania ryzykiem w projekcie
 - b. dostrzega wartość aktywnego zarządzania ryzykiem w efektywności projektu
 - c. docenia potrzebę inwestycji zasobów projektu w celu minimalizacji ryzyka
 - d. czuje potrzebę skutecznego i efektywnego komunikowania symptomów ryzyk
 - e. dostrzega rolę wszystkich osób zaangażowanych w projekt w proces zarządzania ryzykiem
 - f. dostrzega słuszność strategii „patrzenia w przód” w projektach

Blok 6.

1 dzień szkoleniowy

„Park rozrywki” - gra symulacyjna

Kluczowe zagadnienia podejmowane w trakcie zajęć

Portfel projektów, Bilansowanie zasobów, Cele strategiczne, Wąskie gardło, Cashflow, Inwestycja, Priorytetyzacja i selekcja projektów

Cele szkoleniowe

1. poziom wiedzy – uczestnik
 - a. wie, jak przebiega priorytetyzacja i selekcja projektów,
 - b. zna perspektywę komitetu sterującego portfelem projektów,
 - c. zna dobre praktyki alokacji zasobów do projektów,
 - d. zna techniki kategoryzowania i priorytetyzacji projektów,
2. poziom kompetencji – uczestnik
 - a. umie bilansować zasoby w portfelu projektów,
 - b. umie priorytetyzować projekty,
 - c. potrafi oszacować cashflow w portfelu projektów,
 - d. potrafi obliczyć wartość portfela projektów,
3. poziom postaw – uczestnik
 - a. jest świadom, że projekt z perspektywy komitetu sterującego to inwestycja, która ma przynieść zwrot,
 - b. jest świadom wpływu dobrego zarządzania portfelem projektów,
 - c. jest świadom funkcjonowania długo i krótkoterminowych celów przedsiębiorstwa.

Blok 7.

1 dzień szkoleniowy

Podsumowanie inicjacji, planowania, kontroli, egzekucji i zamykania projektu, omówienie metodyki PMBOK, przygotowanie do certyfikacji CAPM i PMP

Kluczowe zagadnienia podejmowane w trakcie zajęć

Inicjacja, Planowanie, Egzekucja, Zamykanie projektu, Certyfikat PMP i CAPM, Metodyka PMBOK, Project charter, Project plan, Cykl życia projektu, Raport poprojektowy

Cele szkoleniowe

1. poziom wiedzy – uczestnik
 - a. wie, jakie są etapy i szczegółowy zakres prac w trakcie planowania, inicjowania egzekucji i zamykania projektu,
 - b. zna założenie i mechanizmy metodyki PMBOK,
 - c. zna pojęcie Project charter,
 - d. zna strukturę budowy raportów poprojektowych,
 - e. zna podstawowe założenie certyfikacji PMP i CAPM ,
 - f. zna warunki dopuszczenia i przebiegu egzaminu na certyfikat PMP i CAPM,
2. poziom kompetencji – uczestnik
 - a. potrafi zastosować etapy metodyki PMBOK w projektach realizowanych,
 - b. potrafi stworzyć raport poprojektowy,
 - c. potrafi ocenić i wskazać niedociągnięcia w raporcie poprojektowym
 - d. potrafi obliczyć wartość portfela projektów,
 - e. potrafi przeanalizować na jakim etapie rozwoju jest dany projekt
 - f. potrafi ocenić poziom własnych kompetencji i obszarów rozwoju
3. poziom postaw – uczestnik
 - a. rozumie potrzebę certyfikacji w zawodzie Project Managera
 - b. jest świadomy roli samokształcenia w pracy PM
 - c. jest przekonany do konieczności dostosowywanie metodyk do realiów firmy

Metody pracy w Szkole Project Managera



Szkoła Project Managera to warsztaty, gry, symulacje, ćwiczenia praktyczne a także prezentacje, mini wykłady i analiza przypadków.

Metody przyjęte do realizacji celów edukacyjnych szkoły postawione są często w sferze postaw uczestników.

Dlatego w programie szkoły pojawiają się gry symulacyjne. Prawdziwe przeżycia uczestników, w laboratoryjnych warunkach szkoleniowych, dają najlepszą podstawę do budowania na nich wiedzy i umiejętności, z których w przyszłości uczestnicy będą korzystać w pracy zawodowej.



W trakcie zajęć uczestnicy realizują również swój własny projekt. Przewidziana jest w tym miejscu praca na własnych, trwających już projektach lub planowanych, w zależności od potrzeb indywidualnych. Każdy z uczestników będzie miał do zrealizowania zadania między zjazdami, które będą podlegały analizie i weryfikacji w trakcie szkoły.

Ponad 150 godzin warsztatów

To, co jest warte podkreślenia to różnica, jaka pojawia się w stosunku do klasycznego szkolenia (nie mam tu nawet na myśli formy podawczej zwanej dalej wykładem, ale nawet warsztatowe szkolenie biznesowe, naszpikowane ćwiczeniami, scenkami i innymi formami aktywizującymi) jest to zaangażowanie, jakie mają uczestnicy gier i symulacji. A to - naszym zdaniem - ważny krok do budowania efektywnych szkoleń dla biznesu.

Paweł Gąsowski – Prezes Zarządu Octigo Sp. z o.o.

Prowadzący

Marcin Żmigrodzki

Doktor na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu z zakresu zarządzania wiedzą. Posiadacz certyfikatu Program Management Professional PgMP (pierwszy w Polsce) i Project Management Professional PMP, jak również PRINCE2 Foundation, oraz Black Belt w metodologii Six Sigma.

Autor kilkudziesięciu artykułów na temat zarządzania, wykładowca na wielu konferencjach i seminariach z zakresu zarządzania projektami i Six Sigma, wieloletni kierownik projektów, dyrektor departamentu zarządzania projektami i procesami w banku, menadżer programu six sigma w tym samym banku, zdobywc nagrody PMI Award 2007, 2009 i 2010 za najlepsze na świecie szkolenia z zarządzania projektami. Kierownik studiów magisterskich z zarządzania projektami w Wyższej Szkole Bankowej.



Paweł Gąsowski

Trener biznesu i coach. Koordynator i kierownik programów unijnych POKL. Absolwent Szkoły Trenerów Biznesu i Szkoły Coachingu MODERATOR. Członek Toastmasters Polska. Specjalizuje się w szkoleniach z zarządzania personelem, wystąpien publicznych i miękkich aspektów zarządzania projektami. Koordynator i twórca programów rozwojowych w korporacjach. W trakcie pracy zawodowej w obszarze zarządzania, odpowiedzialny był za rozwój kompetencji 3000 pracowników firmy finansowej, jako kierownik zespołu trenerów. Na przestrzeni lat przeprowadził działania wspierające zmiany w firmie w obszarze zarządzania projektami i zarządzania kompetencjami. Współtworzył politykę rozwoju personalnego w instytucji finansowej. Jako współautor gier szkoleniowych wykorzystywanych w procesie zarządzania zmianą został nagrodzony przez Project Manager Institute w 2007 2009 i 2010 roku.



Gwarancja jakości



W 2007 roku Project Management Institute uznał Massawę za najlepsze na świecie szkolenie z zarządzania projektami (PMI Award 2007).

Gra szkoleniowa Massawa symuluje realizację złożonego projektu budowlanego (uczestnicy układają kilka tysięcy klocków Lego). Ów projekt jest jednak tłem dla zasymulowania procesów komunikacji i współpracy w grupie projektowej. Uczestnicy szybko zapominają o tym, że znajdują się na sali szkoleniowej i wchodzą w role i postawy, które reprezentują na codzień w projektach. Dzięki temu, że jest to jedynie zabawa, łatwiej jest im nabrać dystansu do popełnianych błędów i wyciągnąć poważne wnioski.

W 2009 roku Project Management Institute po raz drugi nagrodził nas za szkolenie zarządzania projektami. Tym razem było to Mayday Mayday (PMI Award 2009).



Szkolenie porusza zagadnienia z podstaw zarządzania ryzykiem w projektach. Połączenie teoretyczno-praktyczne różnych form zajęć pozwala na efektywne przekazanie wiedzy i szybkie jej utrwalenie przez praktyczną ilustrację i wpływ na postawy uczestników. Interaktywna praca na warsztacie zapewnia oprócz doskonałej zabawy oraz możliwości obserwacji w praktyce, jakimi prawami rządzi się ryzykowny portfel projektów, również możliwość rozwoju kompetencji merytorycznych.



Po ukończeniu szkoły uczestnik otrzymuje dyplom studiów podyplomowych o specjalności zarządzanie projektami WSB we Wrocławiu

Misja Wyższej Szkoły Bankowej we Wrocławiu:

"W przyjaznych warunkach przygotowujemy do zawodowych karier."

Wyższa Szkoła Bankowa we Wrocławiu od lat zajmuje wysokie miejsca w rankingach szkół wyższych przygotowywanych przez ogólnopolskie czasopisma. Miejsca w tegorocznych zestawieniach potwierdzają renomę Uczelni oraz jej silną pozycję na rynku edukacyjnym regionu. www.wroclaw.wsb.pl

Cena i wartość programu

Koszt szkoły w edycji wrocławskiej na osobę przedstawia się następująco

| | Cena za osobę | |
|--------------------------------|------------------|--|
| Płatność jednorazowa za szkołę | 8 400 zł | |
| Płatność ratalna | 8 900 zł | |
| Każda kolejna osoba z firmy | 5% zniżki | |
| | | |

Zgłoszenia wraz z CV prosimy nadsyłać na adres:

e-mail: moderator@moderator.wroc.pl

+48 71 733 65 51

tel. kom. 728 963 417

Numer konta:

Bank Śląski O/Wrocław

19 1050 1575 1000 0022 2229 8503

Harmonogram trzeciej edycji szkoły we Wrocławiu

| Nr sesji | Data zjazdu | Miejsce |
|-----------|------------------|--|
| Sesja I | 17-18.03.2012 | Hotel Diament <u>ul. Muchoborska 10</u> |
| Sesja II | 31-03-01.04.2012 | |
| Sesja III | 28-29.04.2012 | |
| Sesja IV | 19-20.05.2012 | |
| Sesja V | 9-10.06.2012 | |
| Sesja VI | 30.06-1.07.2012 | |



moderator



Kontakt:

Moderator:

e-mail: moderator@moderator.wroc.pl

Tel +48 71 733 65 51

tel. kom. 728 963 417

www.moderator.wroc.pl

Octigo:

e-mail: marcin.zmigrodzki@octigo.pl

tel. kom. 512 364 075

www.octigo.pl